REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Critérios de Avaliação da Disciplina de Geografia A no Ensino Secundário

Departamento de Ciências Sociais e Humanas - Ano Letivo – 2026/2027

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de Competências)	Processos de recolha de Informação	Ponderação
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português Problematizar e debater as inter relações no território português e com outros espaços. Comunicar e participar	- Analisa factos/ situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas. - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados. - Concebe situações de aplicação do conhecimento adquirido. - Utiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. - Cria objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, desenvolvendo um estudo caso à escala local/regional. - Problematiza Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritoralidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas. -Emite e discute opiniões fundamentadas. -É criativo e original. -Utiliza a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não-verbal e TIC). -Utiliza o vocabulário e as técnicas geográficas.	A B C D G H I	Testes escritos e/ou Trabalhos de longa duração com apresentação à turma (a).	**70%**
			Fichas Trabalhos individuais e/ou de grupo Questões de aula Registos de observação	**20%**
Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal/ autonomia	-Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. -Trabalha em equipa. -Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. - Apresenta material necessário à aula e participa de forma organizada nas tarefas solicitadas.	E F	Registos de observação	**10%**

(a) Trabalhos realizados, se possível nos Domínios de Autonomia Curricular e em Cidadania e Desenvolvimento, entre outros.

Avaliação:

1. Para cada período é calculada através da média aritmética ponderada dos instrumentos de avaliação.
2. Sempre que um aluno falte justificadamente aos momentos de avaliação, deve aplicar-se a legislação em vigor.

Caso não haja informação sobre um dos domínios de avaliação, esta será calculada através da redistribuição da percentagem em falta pelos restantes elementos de avaliação.

ARTICULAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS COM O PERFIL DO ALUNO NO FINAL DO SECUNDÁRIO

Competências Chave – Perfil do Aluno	**Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas competências**
A- Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo *Google Earth*, *Google maps*, *Open Street Maps*, GPS, SIG, Big Data, etc.)
B- Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C- Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D- Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
E- Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G- Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.

H- Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.
I- Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.