REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVLIAÇÃO DA DISCIPLINA ECONOMIA C 12º ano

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação
Análise de questões Económicas relevantes para a sociedade portuguesa	– Adquirir instrumentos para compreender a dimensão Económica/social da realidade social, descodificando a sua terminologia, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; – Mobilizar os instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização social e, interpretar a realidade portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; – Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; – Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;	**A; B; C; D; E, F; I**	Testes escritos	**45%**
Comparar e inter-relacionar a sociedade Portuguesa com o Resto de Mundo.	– Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); – Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; – Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; – Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. – Apresenta e explica conceitos, ideias, temas e projetos utilizando a linguagem escrita, verbal e/ou icónica, recorrendo a vocabulário e linguagem próprios da disciplina. – Manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e de desenvolvimento. – Produz vários tipos de textos, relatórios, ensaios, sínteses, análises … – Utilizando vocabulário adequado, organizando as frases de uma forma correta e sequenciada, respeitando ortografia, a pontuação e as regras de funcionamento da língua. – Revela capacidade de argumentação defendendo os seus pontos de vista/ideias. – Utiliza esquemas, gráficos, imagens, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar. – Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos;	**A; B; C; D; F; I**	Questões-aula Quizz/Kahoot/ Fichas de trabalho individuais; Produção de textos Relatórios/comentários de filmes, visitas de estudo, conferências, Portefólios/dossier's temáticos Trabalhos de grupo com e sem apresentação oral	**45%**

Comunicação e relacionamento interpessoal.	– Cumpre as regras estabelecidas; – Coopera, partilha, colabora e trabalha em equipa em diferentes contextos; – Interage com tolerância, empatia e responsabilidade aceitando diferentes pontos de vista e desenvolvendo novas formas de estar; – Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de melhoria; – Envolve-se em atividades/projetos de cidadania ativa na turma e na escola. – Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	**E; F**	Trabalhos nos DAC Trabalhos na área da cidadania e desenvolvimento Registos/grelhas de observação de aula	**10%**

Nota: Trabalhos realizados no Domínio de Autonomia Curricular (D.A.C.) e Cidadania e Desenvolvimento podem, consoante o tipo e natureza dos instrumentos utilizados, ter uma ponderação de 45%

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

A) Linguagens e textos;
B) Informação e comunicação;
C) Raciocínio e resolução de problemas;
D) Pensamento crítico e pensamento criativo;
E) Relacionamento interpessoal;
F) Autonomia e desenvolvimento pessoal;
G) Bem-estar, saúde e ambiente;
H) Sensibilidade estética e artística;
I) Saber científico, técnico e tecnológico;
J) Consciência e domínio do corpo.