

## Critérios de Avaliação da Disciplina de Geografia A no Ensino Secundário

Departamento de Ciências Sociais e Humanas - Ano Letivo – 2024/2025

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de Competências)	Processos de recolha de Informação	Ponderação
<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>Problematizar e debater as inter relações no território português e com outros espaços.</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p>- Analisa factos/ situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas.</p> <p>- Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados.</p> <p>- Concebe situações de aplicação do conhecimento adquirido.</p> <p>- Utiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.</p> <p>- Cria objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, desenvolvendo um estudo caso à escala local/regional.</p> <p>- Problematiza Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.</p> <p>-Emite e discute opiniões fundamentadas.</p> <p>-É criativo e original.</p> <p>-Utiliza a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não-verbal e TIC).</p> <p>-Utiliza o vocabulário e as técnicas geográficas.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>Testes escritos e/ou Trabalhos de longa duração com apresentação à turma (a).</p>	<b>70%</b>
			<p>Fichas</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Registos de observação</p>	<b>20%</b>
<p>Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal/ autonomia</p>	<p>-Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</p> <p>-Trabalha em equipa.</p> <p>-Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. - Apresenta material necessário à aula e participa de forma organizada nas tarefas solicitadas.</p>	<p>E</p> <p>F</p>	<p>Registos de observação</p>	<b>10%</b>

(a) Trabalhos realizados, se possível nos Domínios de Autonomia Curricular e em Cidadania e Desenvolvimento, entre outros.

**Avaliação:**

1. Para cada período é calculada através da média aritmética ponderada dos instrumentos de avaliação.
2. No final do ano letivo será a média aritmética simples dos três períodos.  $P1 + P2 + P3 / 3$ . A avaliação final do ano será dada pelo somatório das ponderações dos três períodos, divididos por três.
3. Sempre que um aluno falte justificadamente aos momentos de avaliação, deve aplicar-se a legislação em vigor. Caso não haja informação sobre um dos domínios de avaliação, esta será calculada através da redistribuição da percentagem em falta pelos restantes elementos de avaliação.

**ARTICULAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS COM O PERFIL DO ALUNO NO FINAL DO SECUNDÁRIO**

<b>Competências Chave – Perfil do Aluno</b>	<b>Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas competências</b>
A- Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google maps</i> , <i>Open Street Maps</i> , GPS, SIG, Big Data, etc.)
B- Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C- Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D- Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
E- Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G- Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
H- Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.
I- Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.