REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Nível Secundário Curso Profissional

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO* - **MATEMÁTICA**

ANO LETIVO 2026/2027

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competências[1])	Processos de recolha de informação[2]	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Compreende, reconhece e aplica conceitos, propriedades, relações matemáticas e a sua interligação; Formaliza conceitos e propriedades utilizando a linguagem matemática formal; Interpreta, planeia e toma decisões para resolver problemas; Utiliza diferentes linguagens e símbolos e aplica aos diferentes contextos de comunicação; Valida e mobiliza informação; Transforma a informação em conhecimento; Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas, mas também para investigar, sustentar ou refutar conjeturas.	Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Linguagens e textos Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Tecnologias e Modelação	Tarefas em aula, escritas ou com recurso a RED Trabalhos individuais ou de grupo, com apresentação escrita ou oral Atividades de pesquisa/investigação	**30 %**
			Provas escritas de avaliação, globais	**60 %**
Domínio Pessoal e Social **Atitudes**	Revela motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, integrando pensamento, emoção e comportamento; Revela empenho, responsabilidade e autonomia no cumprimento de normas e tarefas; Demonstra compreensão, tolerância e respeito pelos outros; Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.	Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde, ambiente	Observação direta e registos do desempenho em contexto escolar	**10 %**

[1] As áreas de competências são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas; em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas.

[2] **Os processos de recolha de informação são considerados no respetivo módulo de aprendizagem.** Em casos devidamente fundamentados, poderão ser substituídos por outros equivalentes; na impossibilidade de recolha de informação relativa à ponderação 30%, esta reverterá para a das provas escritas de avaliação.

*Em situações especiais, não contempladas por estes critérios, a avaliação será fundamentada nos documentos oficiais em vigor.