Critérios de Avaliação da Disciplina de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico

Departamento de Ciências Sociais e Humanas – Ano Letivo - 2026/2027

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competências)	Processos de recolha de informação	Ponderação
Localizar e compreender os lugares e as regiões	-Localiza no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos. -Utiliza diferentes formas de representação gráfica e cartográfica. -Identifica, descreve e interpreta a informação em diversos documentos geográficos. -Aplica e articula o saber.	A B C D G H I	Testes e/ ou Trabalhos de longa duração apresentados à turma **(a).**	**60%**
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos Comunicar e participar	-Pesquisa, seleciona e organiza a informação. -Elabora documentos com base na informação. -Questiona as inter-relações entre diferentes fatores e espaços geográficos. -Emite e discute opiniões fundamentadas. -É criativo e original. -Utiliza a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não-verbal). -Utiliza o vocabulário e as técnicas geográficas.		Fichas Trabalhos individuais e/ou de grupo de curta duração Questões de aula Registo de observação	**30%**
Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal/ autonomia	-Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. -Trabalha em equipa. -Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. -Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. - Apresenta material necessário à aula e participa de forma organizada nas tarefas solicitadas.	E F	Registo de observação	**10%**

(**a**) Trabalhos realizados, sempre que possível no Domínio de Autonomia Curricular, entre outros.

Avaliação: funcionando a disciplina em regime semestral, a classificação final resulta da aplicação da ponderação à média de todos os elementos recolhidos.

ARTICULAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS COM O PERFIL DO ALUNO NO FINAL DO 3º CICLO.

Competências Chave – Perfil do Aluno	**Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas competências**
A- Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo *Google Earth*, *Google maps*, *Open Street Maps*, GPS, SIG, Big Data, etc.)
B- Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C- Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D- Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
E- Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G- Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
H- Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.
I- Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.