REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

ENSINO BÁSICO

1 – Princípios Gerais

Com base nos critérios gerais do AERDL, os critérios específicos na disciplina de História e Geografia de Portugal incidem sobre as aprendizagens essenciais (AE) expressas no programa da disciplina de História e Geografia de Portugal.

2 – Perfil do aluno – Áreas de competências

As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes centradas no perfil dos alunos na escolaridade obrigatória. São usadas e trabalhadas com os alunos ao longo do programa da disciplina e são as seguintes áreas de competências (ACPA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
Podem ser consultadas: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

3 – Aprendizagens essenciais e ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos

Encontram-se expressas nos documentos emanados da Direção Geral da Educação:
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_historia_e_geografia_de_portugal.pdf
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_historia_e_geografia_de_portugal.pdf

4- Articulação das Aprendizagens Essenciais com o Perfil do Aluno no Final do 2ª Ciclo

Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Instrumentos de avaliação	Ponderação
1- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico	Utiliza referente de tempo: antes de, depois, de, milénio, século, ano, era	(A, B, C, I)	Avaliação sumativa Fichas de trabalho Trabalhos individuais e/ou de grupo Pesquisas individuais e/ ou grupo orientadas Apresentação de trabalhos Questões de aula Relatórios Grelhas de registo de observação	**60%** Testes e/ou trabalhos de longa duração apresentados à turma **20%** Participação/empenho Autonomia (10%) Cumprimento de tarefas (5%) Organização (5%) **20%** Atitudes/ comportamentos Relação com os outros (10%) Pontualidade/ assiduidade (10%)
2. Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos.	Localiza os locais e/ou fenómenos históricos referidos e diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo	(A, B, C, D, F, G,I)		
3- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente	Identifica fontes históricas, de tipologia diferente	(A, B, C, D, F, I)		
4 - Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia	Utiliza conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia	(C; D; F; I)		
5 - Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos	Estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade	(A, B, C, D, F, G, I)		

6- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local	Conhece sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda	(A, B, D, E, F, G, H, I)		
7 - Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos	Reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território	(A, B, C, D, F, G, H, I)		
8 - Desenvolver a sensibilidade estética	Desenvolve a sensibilidade estética	(A, B, D, F, H, I, J)		
9 - Promover o respeito pela diferença	Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual	(A, B, C, D, E, F, G, H, I)		
10- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos	Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis	(A, B, C, D, E, F, G, H, I)		