REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO − 4.º ANO

Português

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RAINHA DONA LEONOR

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
Oralidade	Seleciona informação e regista através de técnicas diversas. Distingue entre factos e opiniões. Expressa opiniões, partilha ideias. Planeia, produz e avalia discursos orais. Expõe a partir da planificação de discursos orais. Distingue entre informação implícita e explícita, essencial e acessória. Distingue entre denotação e conotação.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Registos de trabalho individual e em grupo	50
Leitura	Lê diversos tipos de textos. Identifica características da entrada de dicionário, de aviso, de artigo de enciclopédia. Lê com fluência. Exprime opinião crítica acerca do texto.		Ficha de Avaliação trimestral	30
Educação Literária	Faz a leitura dramatizada de obras literárias. Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. Dramatiza textos e diz em público com expressividade e segurança, poemas memorizados.			
Escrita	Escreve de forma correta diversos tipos de textos. Utiliza o processo de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo. Redige textos com frases complexas, utilizando corretamente as formas de representação da escrita.			

Gramática	Explicita regras de ortografia. Identifica a classe das palavras: pronome pessoal, nas suas formas tónica e átonas; pronome possessivo e demonstrativo; determinante interrogativo; preposição. Conjuga verbos regulares e irregulares. Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. Aplica processos de expansão e redução de frases. Identifica onomatopeias. Identifica o sujeito e o predicado. Deduz significados conotativos de palavras e/ou expressões. Recorre a conectores diversificados. Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.			
ATITUDES	Cumpre as regras estabelecidas. Empenha-se na realização de tarefas.	D, E, F	Registos de observação	20

Matemática

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
Capacidades matemáticas	<u>Resolução de problemas</u> Desenvolve a capacidade de resolver problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas. <u>Raciocínio matemático</u> Desenvolve a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas. <u>Pensamento computacional</u> Desenvolve, de forma integrada, práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos. <u>Comunicação matemática</u> Desenvolve a capacidade de comunicar matematicamente, de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas, formulando e respondendo a questões diferenciadas, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração. <u>Representações matemáticas</u> Desenvolve a capacidade de usar representações múltiplas, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais, onde surge em formatos em	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Registos de trabalho individual e em grupo Ficha de Avaliação trimestral	50 30

	constante evolução. <u>Conexões matemáticas</u> Desenvolve a capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas, que lhe permite entender esta disciplina como coerente, articulada, útil e poderosa.			
Números	Lê e representa números no sistema de numeração decimal até ao milhão. Reconhece relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo. Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão. Calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. Representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas. Exprime, oralmente e por escrito ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem matemática. Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	A, B, C, D, E, F, G, H, I		
Geometria e Medida	Desenha e descreve a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. Identifica ângulos em polígonos e distingue diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso). Faz a medição de comprimentos, áreas volumes, capacidades e massas utilizando e relacionando as unidades de medida do SI. Faz estimativas de medidas, em contextos diversos.			

	Usa o dinheiro em contextos diversos.			

	Relaciona diferentes valores monetários entre si e faz estimativas com dinheiro. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas. Exprime, oralmente e por escrito ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem matemática. Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas. Exprime, oralmente e por escrito ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem matemática. Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.			
Dados e Probabilidades	Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas. Reconhece e dá exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e conhecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). Recolhe, analisa e interpreta dados qualitativos e quantitativos discretos, utilizando diferentes representações. Concebe e aplica estratégias na resolução de situações problemáticas. Exprime, oralmente e por escrito ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem matemática.			

	Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.			
	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas. Exprime, oralmente e por escrito ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem matemática. Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.			
ÁLGEBRA	Formular conjeturas sobre a estrutura de uma sequência de crescimento, identificando e descrevendo regularidades. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < ou = para exprimir o resultado dessa comparação. Reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descrever os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional.	A,B,C,D,E,F, I		
ATITUDES	Cumpre as regras estabelecidas. Empenha-se na realização de tarefas.	D, E, F	Registos de observação	20

Estudo do Meio

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
Sociedade	Constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal. Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da História de Portugal. Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Registos de trabalho individual e em grupo	50
Natureza	Conhece algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. Conhece as diferentes formas de relevo de Portugal. Descreve diversos tipos de solo da sua região.		Ficha de Avaliação trimestral	30

Tecnologia	Compara diversos materiais, indicando se são isoladores ou condutores elétricos. Identifica objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano. Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.).			
Sociedade Natureza/ Tecnologia	Reconhece e valoriza o património natural e cultural - local, nacional, etc., identificando na paisagem elementos naturais e vestígios materiais do passado, costumes, tradições, símbolos e efemérides. Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).			
ATITUDES	Cumpre as regras estabelecidas. Empenha-se na realização de tarefas.	D, E, F	Registos de observação	20

Educação Artística

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
Apropriação/ Reflexão	<u>Artes Visuais</u> Mobiliza linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha, textura, padrão, proporção e desproporção, plano, luz, espaço, volume, movimento, ritmo, matéria). <u>Expressão Dramática/Teatro</u> Analisa os espetáculos teatrais e outras práticas performativas de diferentes estilos, emitindo opiniões e fazendo uma leitura crítica dos mesmos. Identifica, personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções da ação dramática. <u>Dança</u> Distingue e utiliza diferentes possibilidades de movimentação do corpo. Adequa movimentos do corpo com estruturas rítmicas, integrando diferentes elementos do Tempo e de Dinâmica. <u>Música</u> Desenvolve o sentido estético, aprecia e comenta as várias formas de expressão artística musical.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Registos de observação direta	80

Interpretação/ Comunicação	Artes Visuais Dialoga sobre o que vê e sente. Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos. Expressão Dramática/Teatro Utiliza e recria o espaço e os objetos, em atividades de jogo dramático, situações do dia-a-dia e/ou imaginárias, quer individualmente ou em grupo, atribuindo-lhes diversos significados. Dança Reconhece os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima...) e valor do desempenho artístico. Interage com os colegas na apresentação da performance, recebendo e aceitando as críticas. Música Interpreta canções em grupo e a solo, utilizando a voz e instrumentos musicais. Realiza sequências de movimentos corporais.			
Experimentação/ Criação	Artes Visuais Experimenta possibilidades expressivas de materiais. Manifesta capacidades expressivas e criativas. Utiliza vários processos de registo de ideias. Expressão Dramática/Teatro Cria e representa personagens e situações, a partir de diferentes propostas e/ou por iniciativa própria, materializando-as de forma diversificada. Promove o respeito pela diversidade cultural. Dança Cria sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e situações. Música			

	Improvisa, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas. Cria, sozinho ou em grupo, ambientes sonoros e pequenas peças musicais.			
ATITUDES	Cumpre as regras estabelecidas. Empenha-se na realização de tarefas.	D, E, F	Registos de observação	20

Educação Física

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
Ginástica	Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Registos de observação direta	80
Jogos	Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.			
Atividades Rítmicas Expressivas	Combina deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.			
ATITUDES	Cumpre as regras estabelecidas. Empenha-se na realização de tarefas.	D, E, F	Registos de observação	20

Oferta Complementar

SUSTENTABILIDADE – Pensar Verde

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
Cidadania e tecnologias de informação e comunicação	Participa nas atividades propostas. Desenvolve aptidões de cidadão responsável. Utiliza tecnologias de informação e comunicação	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Registos de observação	**80**
ATITUDES	Cumpre as regras estabelecidas. Empenha-se na realização de tarefas.	D, E, F	Registos de observação	**20**

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	
A –Linguagem textos	F–Desenvolvimento Pessoal Autonomia
B –Informação E Comunicação	G–Bem-estar, saúde e ambiente
C –Raciocínio Resolução de problemas	H-Sensibilidade Estética Artística
D –Pensamento Crítico Pensamento Criativo	I–Saber Científico, técnico e tecnológico
E –Relacionamento Pessoal	J–Consciência do Domínio do Corpo