

### Português

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %	
<b>Oralidade</b>	<p>Seleciona informação e regista através de técnicas diversas.</p> <p>Distingue entre factos e opiniões.</p> <p>Expressa opiniões, partilha ideias.</p> <p>Planeia, produz e avalia discursos orais.</p> <p>Expõe a partir da planificação de discursos orais.</p> <p>Distingue entre informação implícita e explícita, essencial e acessória.</p> <p>Distingue entre denotação e conotação.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Registos de trabalho individual e em grupo	50	
<b>Leitura</b>	<p>Lê diversos tipos de textos.</p> <p>Identifica características da entrada de dicionário, de aviso, de artigo de enciclopédia.</p> <p>Lê com fluência.</p> <p>Exprime opinião crítica acerca do texto.</p>		Ficha de Avaliação trimestral	30	
<b>Educação Literária</b>	<p>Faz a leitura dramatizada de obras literárias.</p> <p>Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.</p> <p>Dramatiza textos e diz em público com expressividade e segurança, poemas memorizados.</p>				
<b>Escrita</b>	<p>Escreve de forma correta diversos tipos de textos.</p> <p>Utiliza o processo de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.</p> <p>Redige textos com frases complexas, utilizando corretamente as formas de representação da escrita.</p>				

<p><b>Gramática</b></p>	<p>Explicita regras de ortografia.</p> <p>Identifica a classe das palavras: pronome pessoal, nas suas formas tónica e átonas; pronome possessivo e demonstrativo; determinante interrogativo; preposição.</p> <p>Conjuga verbos regulares e irregulares.</p> <p>Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</p> <p>Aplica processos de expansão e redução de frases.</p> <p>Identifica onomatopeias.</p> <p>Identifica o sujeito e o predicado.</p> <p>Deduz significados conotativos de palavras e/ou expressões</p> <p>Recorre a conectores diversificados.</p> <p>Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.</p>			
<p><b>ATITUDES</b></p>	<p>Cumprir as regras estabelecidas.</p> <p>Empenhar-se na realização de tarefas.</p>	<p>D, E, F</p>	<p>Registos de observação</p>	<p>20</p>

## Matemática

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação  %
<b>Capacidades matemáticas</b>	<p><u>Resolução de problemas</u> Desenvolve a capacidade de resolver problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas.</p> <p><u>Raciocínio matemático</u> Desenvolve a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.</p> <p><u>Pensamento computacional</u> Desenvolve, de forma integrada, práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Registos de trabalho individual e em grupo	50
	<p><u>Comunicação matemática</u> Desenvolve a capacidade de comunicar matematicamente, de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas, formulando e respondendo a questões diferenciadas, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração.</p> <p><u>Representações matemáticas</u> Desenvolve a capacidade de usar representações múltiplas, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais, onde surge em formatos em constante evolução.</p>		Ficha de Avaliação trimestral	30

	<p><u>Conexões matemáticas</u></p> <p>Desenvolve a capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas, que lhe permite entender esta disciplina como coerente, articulada, útil e poderosa.</p>			
Números	<p>Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão.</p> <p>Calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</p> <p>Representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem</p> <p>Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas.</p> <p>Exprime, oralmente e por escrito ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem matemática.</p> <p>Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I		

<p><b>Geometria e Medida</b></p>	<p>Desenha e descreve a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <p>Identifica ângulos em polígonos e distingue diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso).</p> <p>Faz a medição de comprimentos, áreas volumes, capacidades e massas utilizando e relacionando as unidades de medida do SI.</p> <p>Faz estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Usa o dinheiro em contextos diversos.</p> <p>Relaciona diferentes valores monetários entre si e faz estimativas com dinheiro.</p> <p>Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas.</p> <p>Exprime, oralmente e por escrito ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem matemática.</p> <p>Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas.</p> <p>Exprime, oralmente e por escrito ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem matemática.</p> <p>Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>		
----------------------------------	--	----------------------------------	--	--

<p><b>Dados e Probabilidades</b></p>	<p>Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.</p> <p>Reconhece e dá exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e conhecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</p> <p>Recolhe, analisa e interpreta dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações.</p> <p>Concebe e aplica estratégias na resolução de situações problemáticas. Exprime, oralmente e por escrito ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem matemática.</p> <p>Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas.</p> <p>Exprime, oralmente e por escrito ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem matemática.</p> <p>Desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>			
--------------------------------------	--	--	--	--

<b>ÁLGEBRA</b>	<p>Formular conjecturas sobre a estrutura de uma sequência de crescimento, identificando e descrevendo regularidades.</p> <p>Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão.</p> <p>Comparar expressões numéricas, usando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> ou <math>=</math> para exprimir o resultado dessa comparação.</p> <p>Reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descrever os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional.</p>	A,B,C,D,E,F, I		
<b>ATITUDES</b>	<p>Cumprir as regras estabelecidas.</p> <p>Empenha-se na realização de tarefas.</p>	D, E, F		20

## Estudo do Meio

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
<b>Sociedade</b>	<p>Constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal.</p> <p>Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da História de Portugal.</p> <p>Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p> <p>Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p>		Registos de trabalho individual e em grupo	50
<b>Natureza</b>	<p>Conhece algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</p> <p>Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p> <p>Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</p> <p>Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</p> <p>Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>Conhece as diferentes formas de relevo de Portugal.</p> <p>Descreve diversos tipos de solo da sua região.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Ficha de Avaliação trimestral	30

<p><b>Tecnologia</b></p>	<p>Compara diversos materiais, indicando se são isoladores ou condutores elétricos.</p> <p>Identifica objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano.</p> <p>Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.).</p>			
<p><b>Sociedade Natureza Tecnologia</b></p>	<p>Reconhece e valoriza o património natural e cultural-local, nacional, etc., identificando na paisagem elementos naturais e vestígios materiais do passado, costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p>			
<p><b>ATITUDES</b></p>	<p>Cumprir as regras estabelecidas.</p> <p>Empenhar-se na realização de tarefas.</p>	<p>D, E, F</p>	<p>Registos de observação</p>	<p>20</p>

## Educação Artística

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
<b>Apropriação/ Reflexão</b>	<p><u>Artes Visuais</u> Mobiliza linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha, textura, padrão, proporção e desproporção, plano, luz, espaço, volume, movimento, ritmo, matéria).</p> <p><u>Expressão Dramática/Teatro</u> Analisa os espetáculos teatrais e outras práticas performativas de diferentes estilos emitindo opiniões e fazendo uma leitura crítica dos mesmos. Identifica, personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções da ação dramática.</p> <p><u>Dança</u> Distingue e utiliza diferentes possibilidades de movimentação do corpo. Adequa movimentos do corpo com estruturas rítmicas, integrando diferentes elementos do Tempo e de Dinâmica.</p> <p><u>Música</u> Desenvolve o sentido estético, aprecia e comenta as várias formas de expressão artística musical.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Registos de observação direta	80

<p><b>Interpretação/ Comunicação</b></p>	<p><u>Artes Visuais</u> Dialoga sobre o que vê e sente. Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos.</p> <p><u>Expressão Dramática/Teatro</u> Utiliza e recria o espaço e os objetos, em atividades de jogo dramático, situações do dia a dia e/ou imaginárias, quer individualmente ou em grupo, atribuindo-lhes diversos significados.</p>			
	<p><u>Dança</u> Reconhece os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima ...) e valor do desempenho artístico. Interage com os colegas na apresentação da performance, recebendo e aceitando as críticas.</p> <p><u>Música</u> Interpreta canções em grupo e a solo, utilizando a voz e instrumentos musicais. Realiza sequências de movimentos corporais.</p>			

<p><b>Experimentação/ Criação</b></p>	<p><u>Artes Visuais</u>  Experimenta possibilidades expressivas de materiais.  Manifesta capacidades expressivas e criativas.  Utiliza vários processos de registo de ideias.</p> <p><u>Expressão Dramática/Teatro</u>  Cria e representa personagens e situações, a partir de diferentes propostas e/ou por iniciativa própria, materializando-as de forma diversificada.  Promove o respeito pela diversidade cultural.</p> <p><u>Dança</u>  Cria sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e situações.</p> <p><u>Música</u>  Improvisa, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas.  Cria, sozinho ou em grupo, ambientes sonoros, pequenas peças musicais.</p>			
<p><b>ATITUDES</b></p>	<p>Cumprir as regras estabelecidas.  Empenhar-se na realização de tarefas.</p>	<p>D, E, F</p>	<p>Registos de observação</p>	<p>20</p>

## Educação Física

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
<b>Ginástica</b>	Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Registos de observação direta	80
<b>Jogos</b>	Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.			
<b>Atividades Rítmicas Expressivas</b>	Combina deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.			
<b>ATITUDES</b>	Cumprir as regras estabelecidas. Empenha-se na realização de tarefas.	D, E, F	Registos de observação	20

## OFERTA COMPLEMENTAR

SUSTENTABILIDADE - Pensar Verde

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação %
<b>Cidadania e tecnologias de informação e comunicação</b>	Participa nas atividades propostas. Desenvolve aptidões de cidadão responsável. Utiliza tecnologias de informação e comunicação	B,D,E,F,G,I	Registos de atividades	80
<b>ATITUDES</b>	Cumprir as regras estabelecidas. Empenhar-se na realização de tarefas.		Registos de observação	20

### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

A -Linguagem textos

B -Informação E Comunicação

C -Raciocínio Resolução de problemas

D -Pensamento Crítico Pensamento Criativo

E -Relacionamento Pessoal

F-Desenvolvimento Pessoal Autonomia

G-Bem-estar,saúde e ambiente

H-Sensibilidade Estética Artística

I-Saber Científico,técnico e tecnológico

J-Consciência do Domínio do Corpo